



Projektując nowy system edukacji...

Edukacja oczami ucznia

Raport z ankiety

EDU

2023

Słowem wstępu

Analiza wyników ankiety ma na celu zgłębienie perspektywy najważniejszych beneficjentów procesu edukacyjnego - samych uczniów. W toku przeprowadzonej ankiety, staraliśmy się poznać głos młodych ludzi, ich opinie, oczekiwania oraz spostrzeżenia dotyczące systemu edukacji, który kształtuje ich umysły i przyszłość.

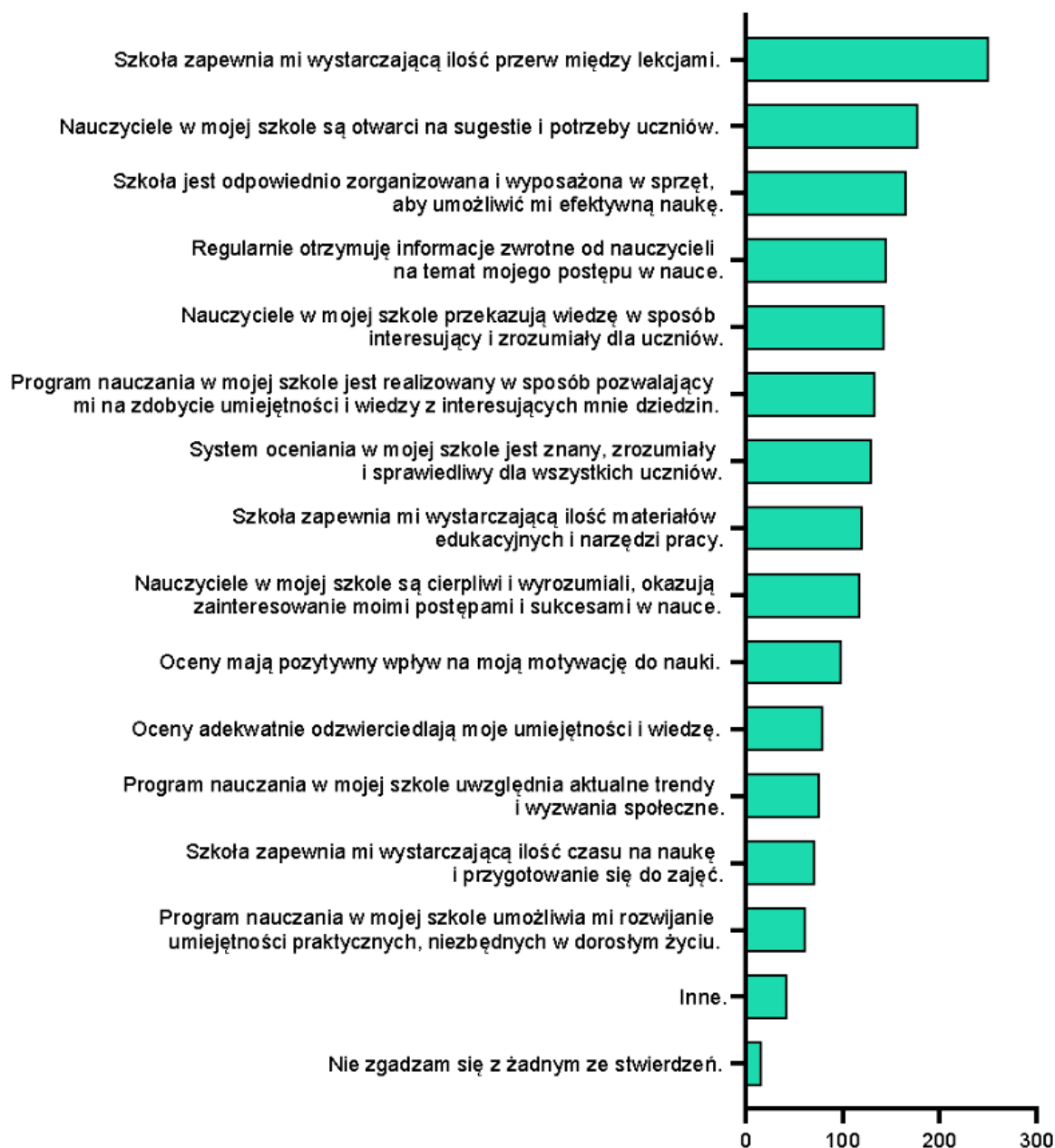
Wyniki ankiety rzucają nowe światło na różne aspekty edukacji, takie jak metody nauczania, środowisko szkolne, motywacja do nauki oraz wsparcie dostępne dla uczniów. Ta analiza jest szansą na zrozumienie, co jest istotne dla uczniów, co ich inspiruje i motywuje do nauki, a także jakie wyzwania napotykają w trakcie swojej edukacyjnej podróży.

Dzięki opiniom uczniów możemy lepiej dostosować proces nauczania do ich potrzeb, zainteresowań i aspiracji. Analiza wyników pozwala spojrzeć na edukację z perspektywy jej najbardziej bezpośrednich uczestników i uzyskać wgląd w to, jakie działania mogą przyczynić się do stworzenia bardziej inspirującego, efektywnego i dostosowanego do dzisiejszych wyzwań systemu edukacyjnego.

W kolejnych sekcjach tego raportu przedstawimy główne wnioski i tendencje wynikające z analizy odpowiedzi uczniów na różnorodne pytania dotyczące ich doświadczeń edukacyjnych. Ich głosy są ważnym punktem wyjścia do dalszych rozważań i działań, które mogą wspomóc doskonalenie jakości edukacji oraz tworzenie przyjaznego i inspirującego środowiska dla uczniów.

W ankiecie poprosiliśmy uczniów...

Zaznacz twierdzenia, z którymi się zgadzasz:



Zaznacz twierdzenia, z którymi się zgadzasz

Analiza odpowiedzi uczniów na zestaw stwierdzeń umożliwiła nam zidentyfikowanie kluczowych obszarów, które są istotne dla uczniów oraz wyodrębnienie tendencji i spostrzeżeń, które rzucają światło na to, jak efektywnie sprostać ich potrzebom edukacyjnym.

Połowa ankietowanych uczniów zgadza się, że szkoła zapewnia im wystarczającą ilość przerw między lekcjami, co ma pozytywny wpływ na ich koncentrację i efektywność nauki.

34% ankietowanych podkreśla, że nauczyciele w ich szkole są otwarci na sugestie i potrzeby uczniów, co sprzyja budowaniu współpracy i zaangażowania w proces edukacyjny.

Zdaniem 32% zapytanych uczniów, szkoła jest odpowiednio zorganizowana i wyposażona, co sprzyja efektywnej nauce oraz tworzy sprzyjające warunki do osiągnięcia sukcesów.

Regularne informacje zwrotne od nauczycieli oraz przekazywanie wiedzy w sposób interesujący i zrozumiały są istotne dla uczniów i wpływają na ich motywację do nauki - uważa tak niemal co trzeci ankietowany.

Natomiast co czwarty uczeń podkreśla znaczenie programu nauczania uwzględniającego aktualne trendy i wyzwania społeczne, a także systemu oceniania, który jest jawny, zrozumiały i sprawiedliwy dla wszystkich uczniów.

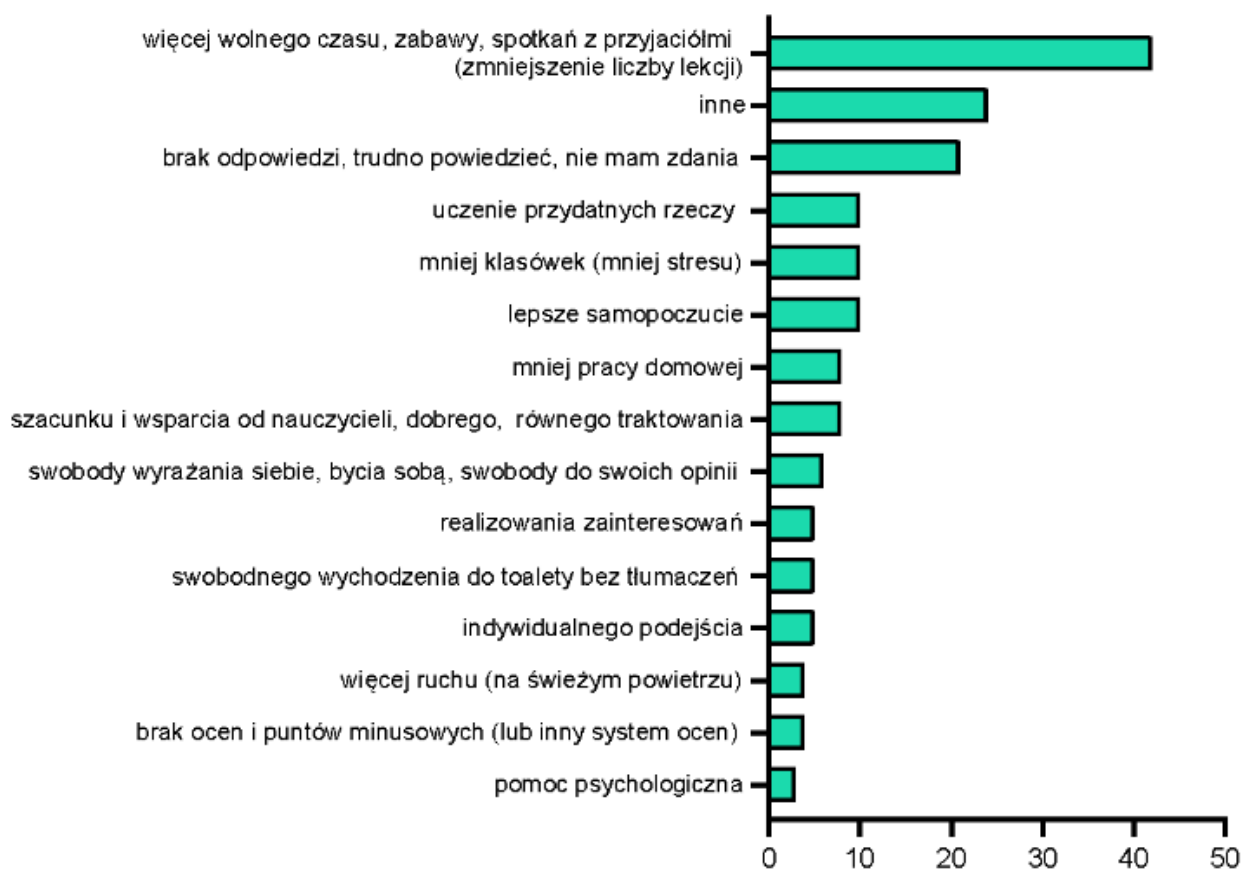
23% uczniów docenia cierpliwość, wyrozumiałość oraz zainteresowanie nauczycieli ich postępami i sukcesami, co pozytywnie wpływa na ich motywację do nauki.

Podobna liczba respondentów stwierdza, że program nauczania umożliwia im rozwijanie umiejętności praktycznych, które są istotne w dorosłym życiu.

Niemal 20% uczniów, którzy wzięli udział w ankiecie uważa, że oceny mogą wpływać na ich motywację do zaangażowania w naukę.

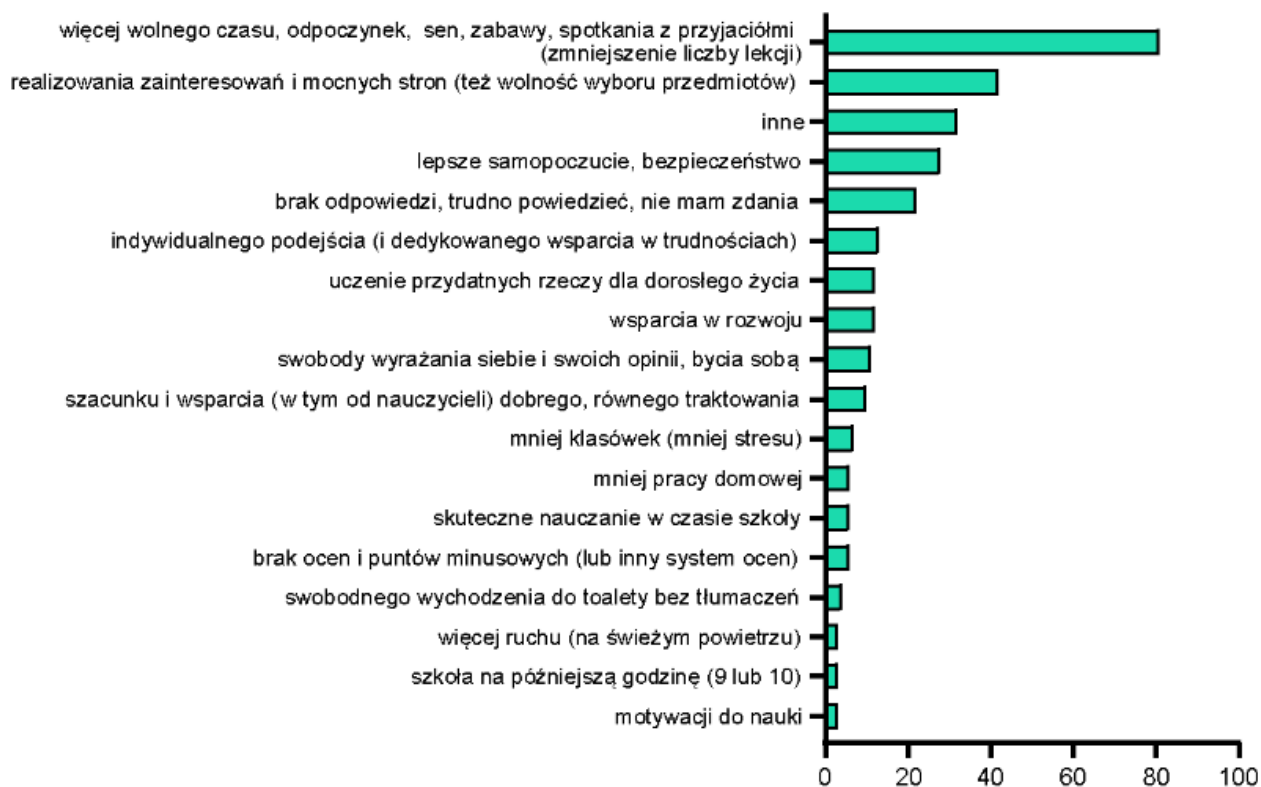
Jakie potrzeby powinny zostać uwzględnione w projektowaniu nowego systemu edukacji powszechnej?

SZKOŁA PODSTAWOWA



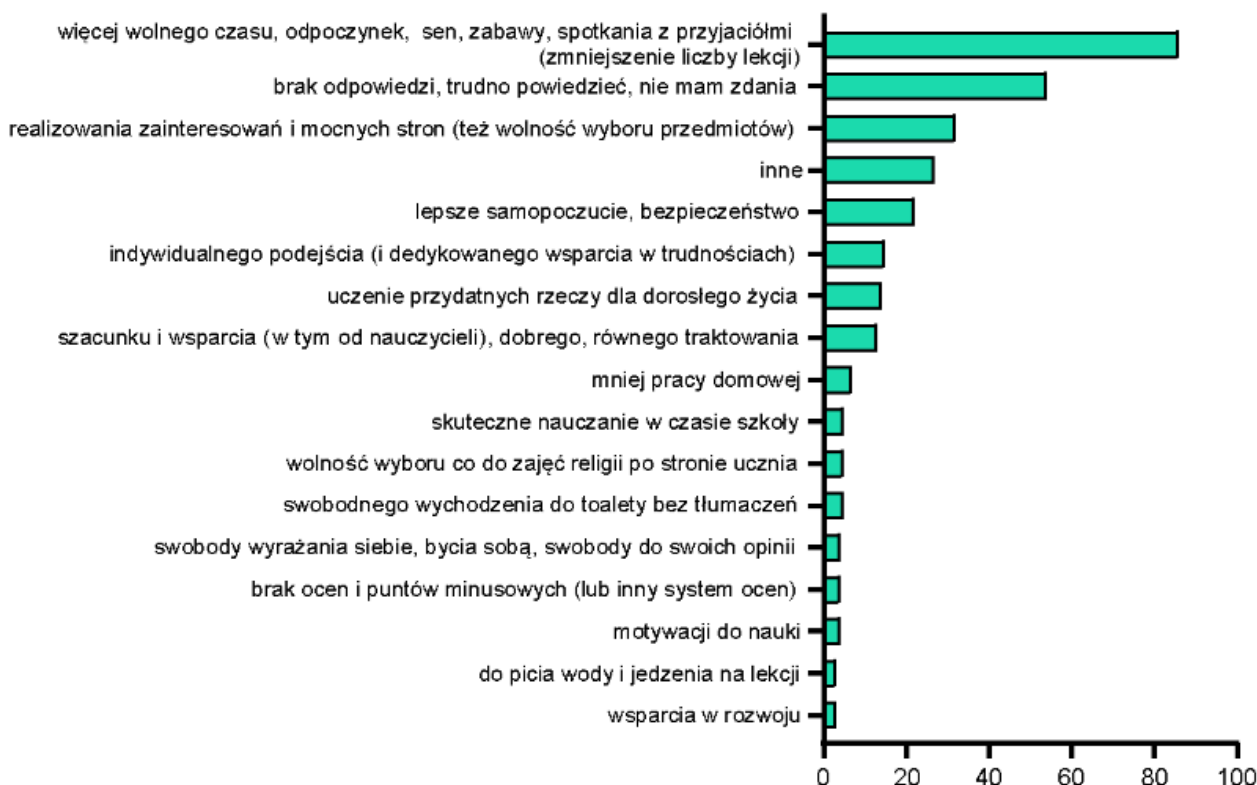
Jakie potrzeby powinny zostać uwzględnione w projektowaniu nowego systemu edukacji powszechnej?

SZKOŁA PONADPODSTAWOWA - LICEUM



Jakie potrzeby powinny zostać uwzględnione w projektowaniu nowego systemu edukacji powszechnej?

SZKOŁA PONADPODSTAWOWA - TECHNIKUM



Jakie potrzeby powinny zostać uwzględnione w projektowaniu nowego systemu edukacji powszechnej?

Obraz jaki wyłania się z odpowiedzi **uczniów** to zmęczenie, przeładowanie materiałem i brak czasu wolnego na realizację zainteresowań oraz życie towarzyskie.

Uczniowie potrzebują wolnego czasu, aby zaspokoić takie podstawowe potrzeby jak sen, odpoczynek czy spotkania z przyjaciółmi. Uważają, że skuteczne nauczanie powinno odbywać się w szkole, a poza nią chcieliby mieć czas na realizację zainteresowań i sport. Zgłaszają potrzebę, aby ograniczyć program nauczania, ponieważ obecny postrzegają jako przeładowany.

Oczekują również podmiotowości, szacunku, wsparcia i słuchania ich potrzeb. Dostrzegają także potrzebę zmiany godzin nauki na odpowiadające ich predyspozycjom biologicznym.

Uczniowie zaznaczyli potrzebę wykorzystania nowoczesnych technologii w procesie nauki oraz brak konieczności noszenia ze sobą ciężkich podręczników do szkoły.

Oto kilka z ich odpowiedzi:

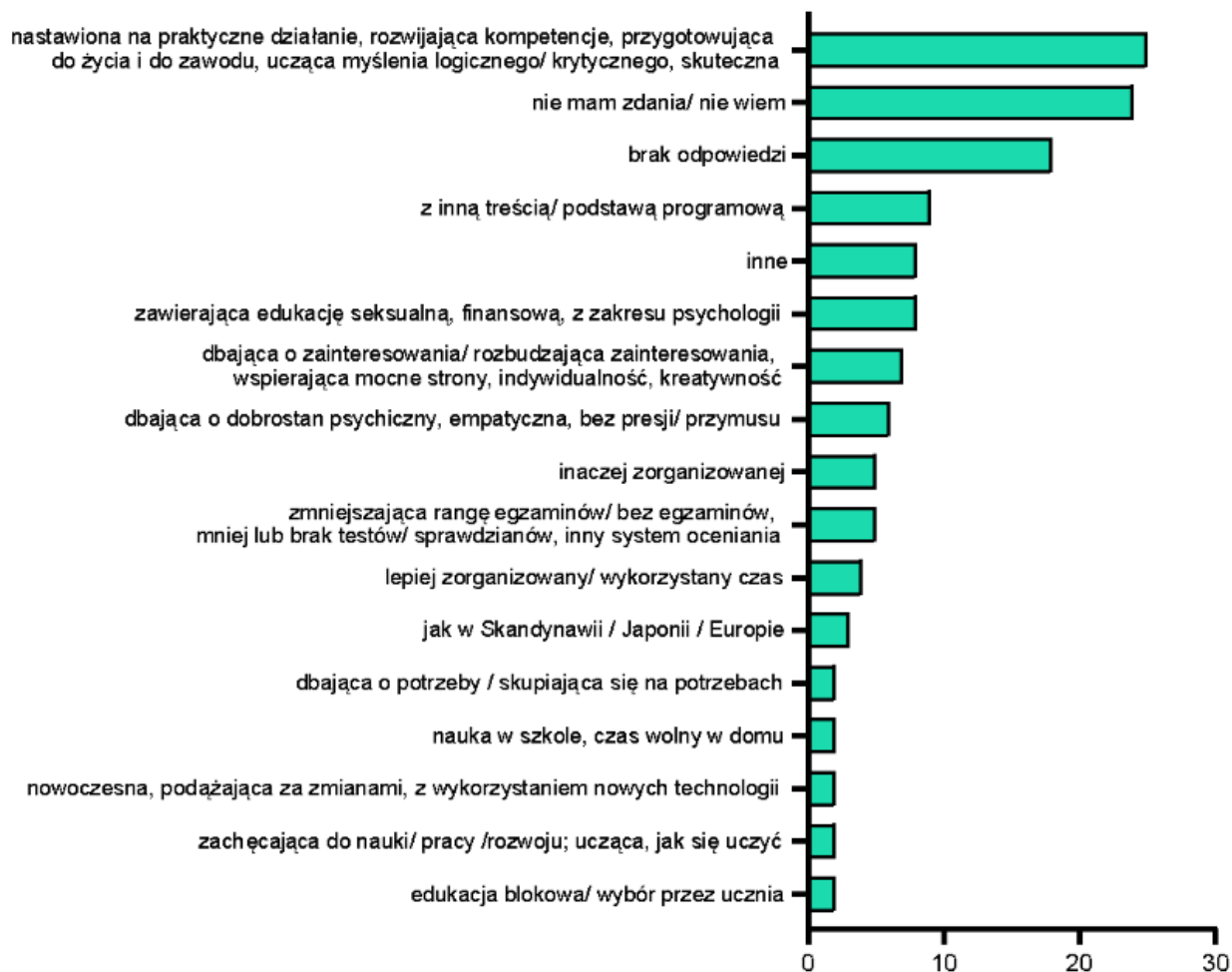


- **Więcej czasu, pomoc w pracowaniu nad czymś co sprawia trudność, odpowiednie godziny pracy.**
- **Potrzebuję możliwości robienia rzeczy swoimi sposobami, postawienie w niektórych przypadkach na efekt a nie na proces, a czasami odwrotnie.**
- **Potrzeba wolnego czasu na rozwijanie innych zainteresowań oraz spotkań z rówieśnikami.**
- **Czas na zainteresowania pozaszkolne, dbanie o nasze zdrowie psychiczne, akceptacja naszego wyglądu, nie patrzenie na nas tylko przez pryzmat ocen, zapewnienie odpowiednich warunków do nauki w szkołach.**



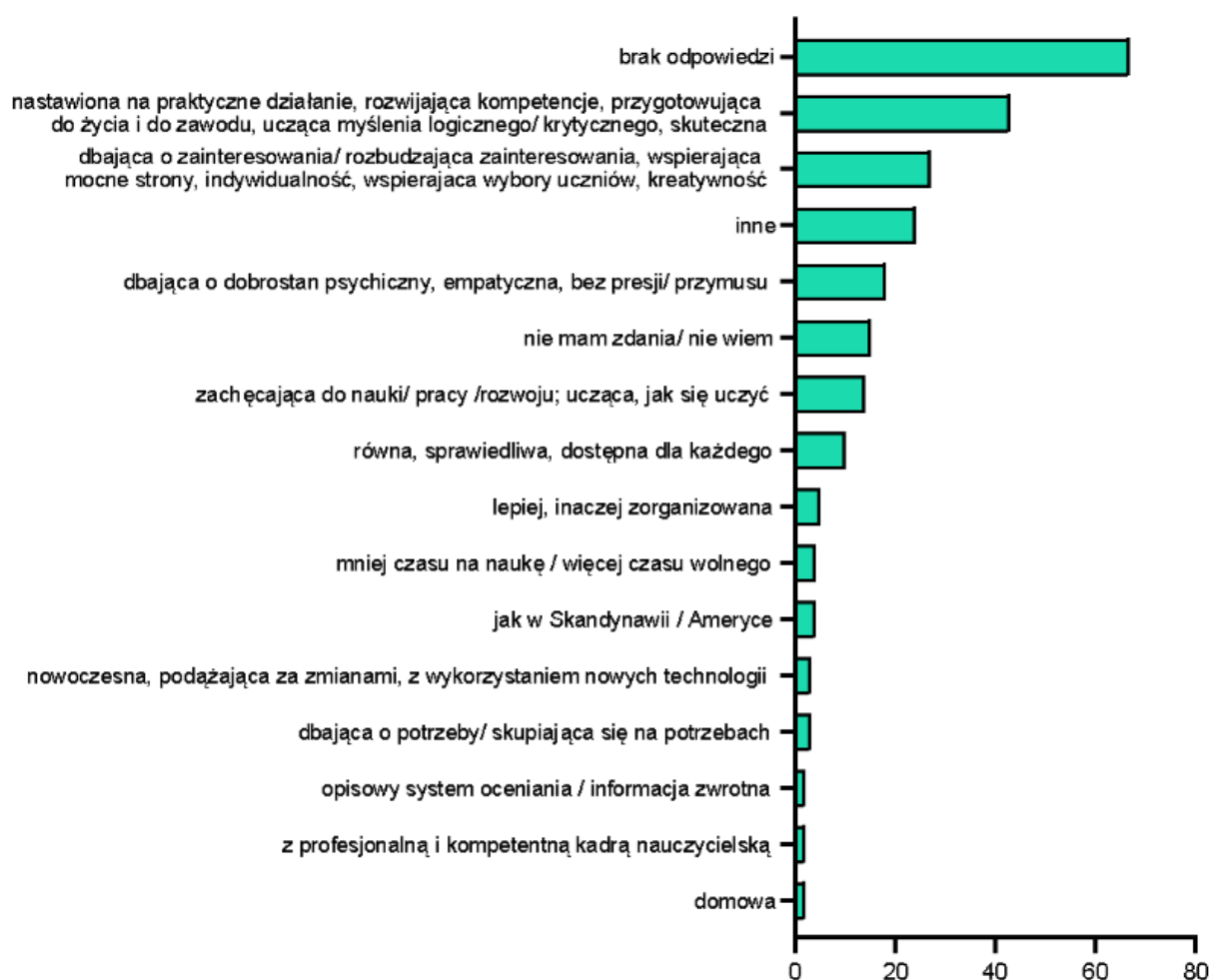
Gdybyś miała (miał) opisać, jakiej edukacji powszechnej chciałabyś (chciałbyś) w Polsce, jak by to brzmiało?

SZKOŁA PODSTAWOWA



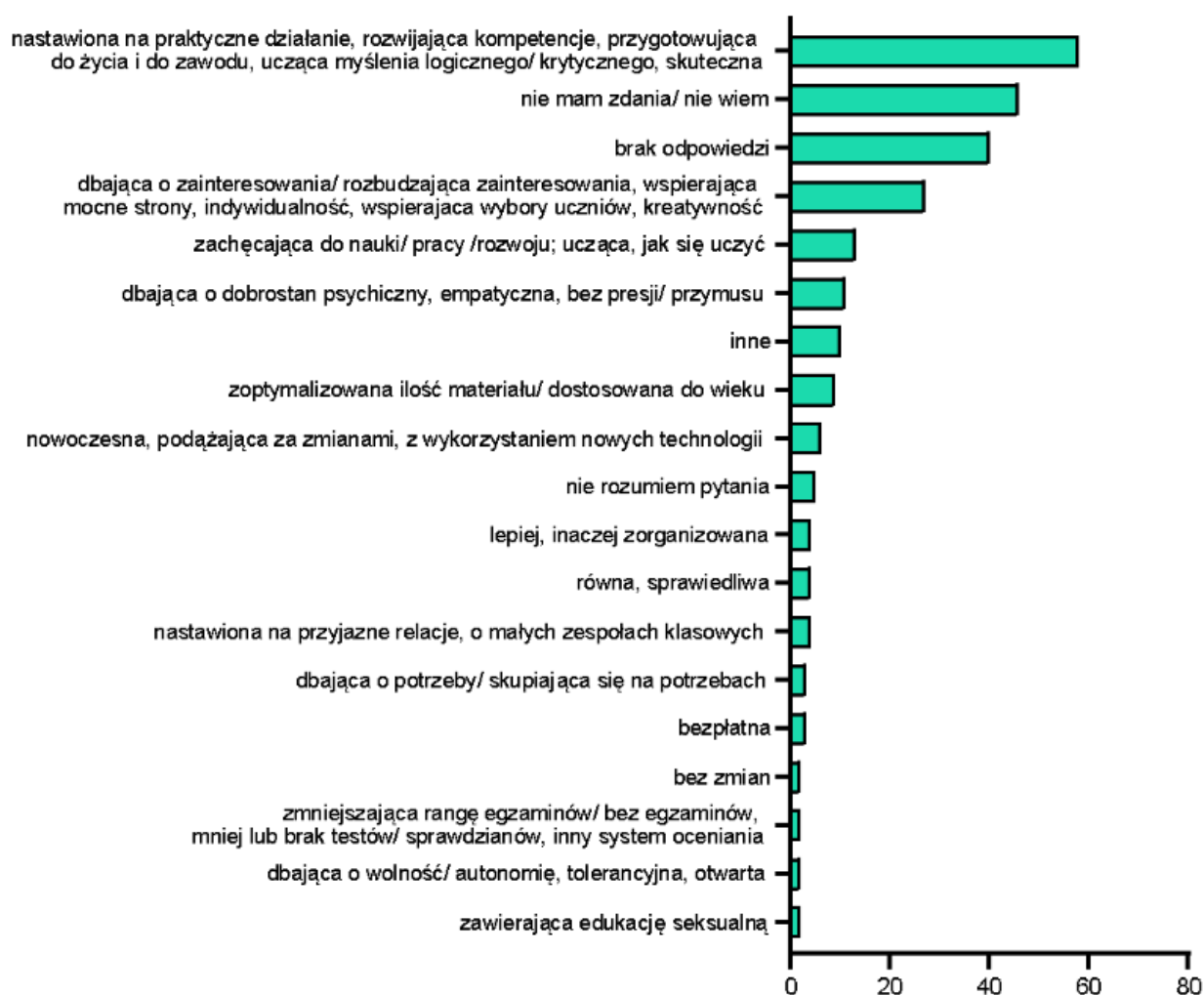
Gdybyś miała (miał) opisać, jakiej edukacji powszechnej chciałabyś (chciałbyś) w Polsce, jak by to brzmiało?

SZKOŁA PONADPODSTAWOWA - LICEUM



Gdybyś miała (miał) opisać, jakiej edukacji powszechnej chciałabyś (chciałbyś) w Polsce, jak by to brzmiało?

SZKOŁA PONADPODSTAWOWA - TECHNIKUM



Gdybyś miała (miał) opisać, jakiej edukacji powszechnej chciałabyś (chciałbyś) w Polsce, jak by to brzmiało?

Obraz szkoły marzeń jaki wyłania się z odpowiedzi **uczniów** to nastawienie na naukę praktycznych umiejętności, które uczniowie będą mogli wykorzystać w życiu i w pracy.

Uczniom marzy się edukacja dbająca o ich zainteresowania, wspierająca mocne strony i doceniająca indywidualność. Do tego szkoła, która dba o ich stan psychiczny, bez presji testów i egzaminów, za to zachęcająca do nauki i samorozwoju.

Uczniowie chcieliby uczyć się w szkole nowoczesnej, w której będą mogli wykorzystywać nowoczesne technologie.

W szkole marzeń uczniowie chcieliby nawiązywać pozytywne relacje, czuć się bezpiecznie i decydować o sobie.

Oto kilka z ich odpowiedzi:

— “ —

- **Otwartej na aspiracje i ambicje uczniów, słuchającej naszych potrzeb i wymagań ale jednocześnie wymagającej od nas tego co konieczne, by być osobą świadomą świata i elokwentną.**
- **Takiej, która nie niszczy mojego zdrowia, która daje mi możliwość wyrażania własnego zdania i zachęca do nauki.**
- **Chciałabym, żeby uczniowie nie nienawidzili chodzić do szkoły i nie wracali do domów wyczerpani, żeby nauczyciele bardziej zwracali uwagę na stan psychiczny uczniów i w razie potrzeby potrafili zareagować i żeby uczniowie nie musieli się przepracowywać.**

— ” —

Jakie są Twoje oczekiwania wobec szkoły i systemu edukacji?

SZKOŁA PODSTAWOWA



Jakie są Twoje oczekiwania wobec szkoły i systemu edukacji?

Uczniowie szkół podstawowych wśród głównych oczekiwań wymienili potrzebę zmiany podstawy programowej, zwracając uwagę na konieczność aktualizacji programów nauczania, aby bardziej odzwierciedlały współczesne wyzwania i umożliwiały rozwijanie praktycznych umiejętności. Respondenci wyraźnie odczuwają presję związaną z zadaniami domowymi, testami i sprawdzianami, postulując o zmniejszenie ich ilości na rzecz zyskania czasu wolnego.

Warto również zwrócić uwagę na wyraźne wskazanie oczekiwania podmiotowego traktowania uczniów i szacunku wobec nich. Uczniowie potrzebują dostrzeżenia ich indywidualności i dostosowania nauczania do możliwości i potrzeb.

Chcą, by szkoła była miejscem rozwijania talentów i pasji, proponowała interesujące zajęcia i przygotowywała do dorosłego życia.

Oto kilka z ich odpowiedzi:

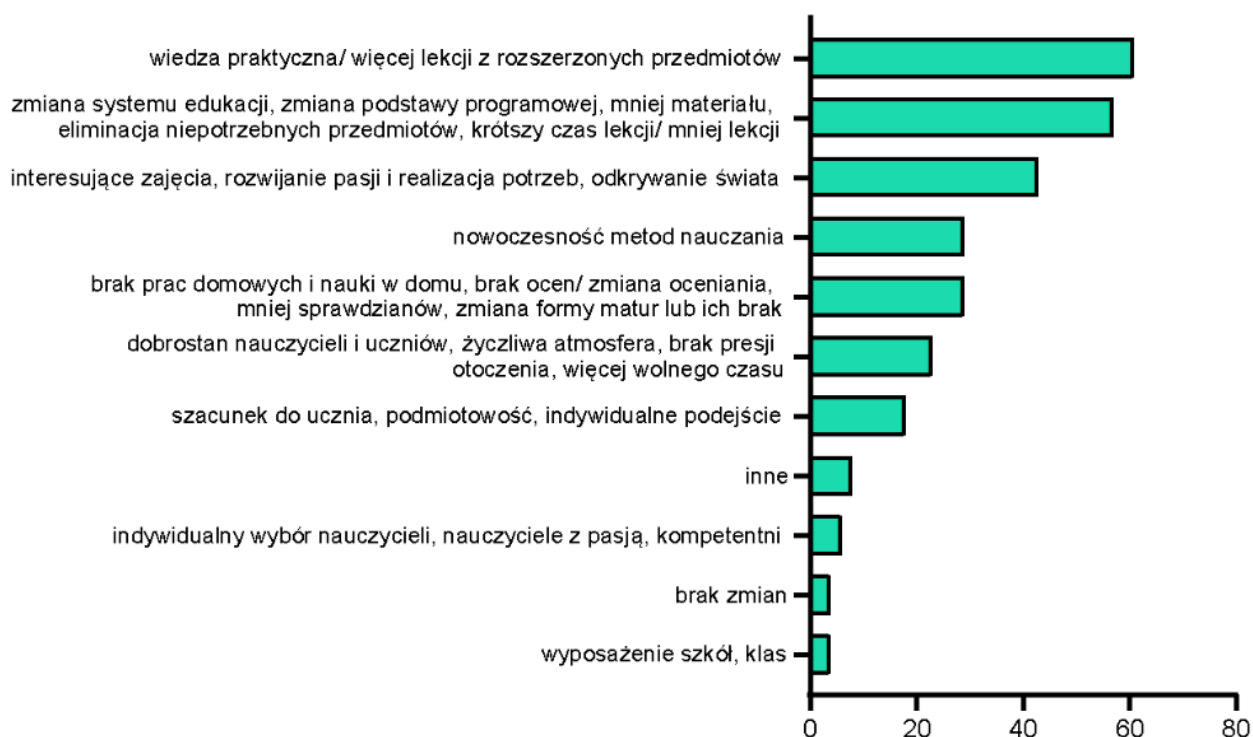


- Chciałbym aby w szkołach nauczyciele byli bardziej kreatywni i traktowali uczniów tak jak należy.
- Żeby przestali traktować uczniów jak maszyny które mogą przerobić cały materiał w tydzień i do tego jeszcze napisać klasówkę.
- Żeby priorytetem byli uczniowie ich rozwój i komfort.
- Wyrozumiałość nauczycieli, możliwość rozwijania pasji, więcej nauki praktycznej.
- Moje oczekiwania wobec szkoły to: poszanowanie praw ucznia, zapewnienie odpowiedniej ilości przerw między lekcjami, poszanowanie wolności i niezależności uczniów (np. W kwestii ubioru itp.) oraz dostęp do prewencji suicydalnej i wykwalifikowanych specjalistów (psycholodzy, pedagodzy itp.) w szkołach.



Jakie są Twoje oczekiwania wobec szkoły i systemu edukacji?

SZKOŁA PONADPODSTAWOWA - LICEUM



Jakie są Twoje oczekiwania wobec szkoły i systemu edukacji?

Uczniowie liceów stawiają na praktyczną edukację, chcieliby mniej nauki ogólnej, za to poszerzenia nauki z zakresu przedmiotów kierunkowych. Woleliby ilość edukacji przełożyć na jakość.

Licealiści chcieliby, aby szkoła była miejscem rozwijania pasji i zainteresowań, gdzie zajęcia prowadzone są w sposób nowoczesny i wciągający. Postulują także o zmianę systemu oceniania i formuły egzaminów maturalnych.

Chcieliby się uczyć w szkole, w której panuje przyjazna atmosfera, wzajemny szacunek i w której dba się o dobrostan jednostki (zarówno nauczyciela jak i ucznia).

Oto kilka z ich odpowiedzi:

- **Oczekuję od szkoły wyższego poziomu edukacji, zapewnienia uczniom sprzętu potrzebnego do uczestniczenia w konkretnych zajęciach, tworzenia klas łączących uczniów zarówno o podobnych zainteresowaniach, jak i mających podobny poziom ich zaawansowania. Oczekuję od systemu edukacji uwzględniania najnowszych trendów i technik nauki, położenia nacisku na rozwój umiejętności miękkich oraz na naukę efektywnej komunikacji.**
- **Chciałabym, aby system edukacji pozwalał na indywidualny rozwój uczniów, na samodzielne myślenie, kreatywność a nie dostosowywanie się do klucza odpowiedzi.**
- **Chciałabym, aby system edukacji szedł z biegiem czasu i omawiał aktualne wydarzenia w sposób neutralny, pozwalając uczniom na wysuwanie wniosków i opinii. Chciałabym, aby szkoła uczyła również dbania o zdrowie psychiczne i miała lepszy dostęp do środków pomocy, np. bardziej anonimowych konsultacji psychologicznych.**

Jakie są Twoje oczekiwania wobec szkoły i systemu edukacji?

SZKOŁA PONADPODSTAWOWA - TECHNIKUM



Jakie są Twoje oczekiwania wobec szkoły i systemu edukacji?

Uczniowie techników podkreślają, że chcą więcej zajęć praktycznych i możliwości zastosowania umiejętności, które będą przydatne w przyszłym życiu i zawodzie. Chcą pogłębiać zagadnienia związane bezpośrednio z ich zainteresowaniami. Chcieliby, aby było mniej lekcji, lub żeby były one krótsze.

Oni również chcieliby mieć więcej czasu wolnego po szkole, który obecnie poświęcają na zadania domowe i przygotowania do testów i sprawdzianów.

I w końcu oni także chcieliby uczyć się w przyjaznej szkole, w której dba się o dobrostan i poszanowanie jednostki.

Oto kilka z ich odpowiedzi:

— “ —

- **Wyrzucić ten XIX wieczny system edukacji i wprowadzić nowy.**
- **Aby nastąpiły jakieś zmiany ponieważ jest tego za dużo i za mało czasu.**
- **Poprawa, w chwili obecnej nie widzę przyszłości polskich szkół.**

— ” —

Podsumowanie

Raport stanowi wyjątkową i cenną perspektywę na temat systemu edukacji, która pochodzi bezpośrednio od jego najważniejszych uczestników - uczniów. Wnikliwa analiza wyników ankiety pozwoliła nam zgłębić opinie, doświadczenia i oczekiwania młodych ludzi, którzy stanowią serce procesu edukacyjnego.

Głos uczniów jest niezwykle istotny dla dalszego doskonalenia edukacji, ponieważ to oni są bezpośrednimi beneficjentami procesu nauki. Analiza wyników pozwoliła nam lepiej zrozumieć, co jest istotne dla uczniów w kontekście nauki, jakie obszary stanowią wyzwania, a także jakie są ich sugestie na temat udoskonalenia systemu edukacyjnego.

Główne wnioski płynące z analizy wskazują na istotność aspektów takich jak elastyczność programu nauczania, dostępność materiałów edukacyjnych, jakość relacji z nauczycielami oraz motywacja uczniów do nauki. Uczniowie podkreślają znaczenie wsparcia, zarówno ze strony nauczycieli, jak i środowiska szkolnego, w procesie zdobywania wiedzy i umiejętności.

Analiza wyników jest inspirującą wskazówką dla twórców polityki edukacyjnej, nauczycieli oraz wszystkich zaangażowanych w kształtowanie przyszłości edukacji. Głos uczniów stanowi fundament dla podejmowania działań mających na celu stworzenie bardziej zrównoważonego, dostosowanego i motywującego systemu edukacyjnego.

Dzięki temu raportowi możemy kontynuować dialog na temat edukacji, uwzględniając głosy tych, dla których jest ona tworzona - uczniów. Ich opinie stanowią drogowskaz, który może prowadzić nas ku lepszej jakości edukacji, która efektywnie przygotowuje młodych ludzi do wyzwań przyszłości.